

FONDAZIONE
ASILO INFANTILE "S.GIUSEPPE"

Via Allavena n.7

18015 – RIVA LIGURE (IM)

TEL.0184/485721

asilorivaligure@libero.it

www.asilorivaligure.com

PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

Offerta Formativa

ASILO INFANTILE SAN GIUSEPPE

Triennio 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola San Giuseppe è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 01/2018 del 27/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/11/2018 con delibera n. 1/2018.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019/2020

Periodo di riferimento: 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Modello organizzativo
- 3.5. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 3.6. Reti e Convenzioni attivate
- 3.7. Piano di formazione del personale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO

La scuola paritaria "San Giuseppe" è situata in via Allavena n.7 a Riva Ligure, un grazioso borgo marino di circa 2800 abitanti che si trova in provincia di Imperia.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Scuola dell'infanzia San Giuseppe
Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice fiscale: 81002050086
Indirizzo VIA Allavena , 7 - 18015 Riva Ligure (IM)
Telefono 0184/485721
Email asilorivaligure@libero.it

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'asilo è stato fondato da Suor Angela Gatti in data 10 Aprile 1892, denominato Asilo Infantile San Giuseppe, secondo la volontà espressa dalla Pia Fondatrice nello stesso testamento; l'asilo è stato eretto in Ente Morale il 16 dicembre 1894 e ha cominciato a funzionare in data 31 maggio 1896. L'attuale Fondazione Asilo infantile San Giuseppe, in data 28 febbraio 1992, con deliberazione della Giunta Regionale n. 643, è stata riconosciuta Ente con personalità giuridica di diritto privato come Fondazione ed iscritto nel Registro Regionale delle persone giuridiche ai sensi del D.P.R. 361/2000. La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dai due anni e sei mesi ai sei anni inseriti in due sezioni con momenti di intersezione e/o gruppi di lavoro per fasce d'età. La scuola si propone di accogliere tutti i bambini e promuovere, con riferimento a quanto previsto dalle normative legislative vigenti, un inserimento proficuo ed efficace di tutti gli alunni. La nostra scuola d'ispirazione cattolica, ha lo scopo di far trovare un ambiente ospitale e familiare che favorisca uno sviluppo armonico della personalità. Importante è offrire un ambiente sereno e un'accoglienza attenta e premurosa, ad opera di insegnanti che sappiano mettersi davanti al mistero della vita con atteggiamento umile e rispettoso dell'origine di ciascuna creatura umana. Le diversità individuali, sociali e/o culturali costituiscono una risorsa da valorizzare sul piano educativo-didattico. La nostra proposta educativa si propone di accogliere e rispettare i veri bisogni formativi del bambino, come soggetto attivo e impegnato in un processo di interazione con i propri compagni, maestre, ambiente e cultura.

FINALITA'

Promuovere lo sviluppo ed il raggiungimento degli obiettivi formativo/didattici. Nella nostra scuola ogni bambino deve trovare un ambiente significativo in cui poter fare esperienze di affetto, stima, comprensione e crescita. La scuola dell'infanzia deve essere un ambiente ricco di opportunità educative, nel quale le potenzialità e le capacità del bambino siano valorizzate attraverso esperienze che favoriscano l'iniziativa, l'autodeterminazione, la responsabilità morale. Inoltre devono essere riconosciuti al bambino i propri diritti:

- DIRITTO ALLA RELIGIOSITA'
- DIRITTO ALLA SICUREZZA AFFETTIVA E ALL'AUTONOMIA
- DIRITTO ALL'APERTURA VERSO LA REALIZZAZIONE CON GLI ALTRI
- DIRITTO DI SCOPRIRE E CONOSCERE
- DIRITTO ALLA REALIZZAZIONE POSITIVA E ALLA SOCIALITA'
- DIRITTO A UN SERVIZIO EDUCATIVO E DIDATTICO QUALIFICATO ED EFFICACE

Il percorso della scuola dell'infanzia comprende cinque campi d'esperienza:

- IL SE' E L'ALTRO
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

L'attività didattica prevede la rotazione dei bambini suddivisi per età nei laboratori che, oltre a dare l'opportunità alle insegnanti di specializzarsi in un ambito specifico, offrono la possibilità ai bambini di compiere esperienze stimolanti atte a potenziare abilità espressive, logiche e creative.

I laboratori programmati sono: linguistico, musicale, motorio, manipolativo, logico-matematico-scientifico e di lingua straniera (inglese). E' previsto l'insegnamento di educazione religiosa.

Durante l'anno scolastico sono previsti incontri con i genitori per illustrare la programmazione e per verifiche generali.

SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA

Le sezioni di scuola dell'infanzia accolgono bambini dai due anni e sei mesi ai sei anni.

Ogni sezione svolge attività didattiche, ludiche, psicomotorie ed educative considerando sempre le abilità degli alunni e potenziando le loro capacità, proponendosi come luogo di incontro, di

partecipazione e di cooperazione per giungere alla valorizzazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e del senso della cittadinanza attiva.

CUCINA-MENSA

La scuola è dotata di una cucina interna, nella quale, dal lunedì al venerdì, vengono preparati i pasti, secondo un menù rilasciato regolarmente dall'azienda sanitaria locale. Inoltre vi è la possibilità di adattare il menù in base alle esigenze alimentari e alle intolleranze di ogni bambino.

RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI SCUOLA DELL' INFANZIA: 3

EDUCATRICI MICRONIDO: 3

ASSISTENTI: 2

SEGRETARIA: 1

CUOCA: 1

COLLABORATORE SCOLASTICO: 1

COORDINATRICI: 2

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La visione della nostra scuola è orientata verso lo sviluppo armonico e integrale del bambino, all'interno di principi culturali condivisi, ma anche nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali. La scuola si pone come istituzione educativa a sostegno della famiglia con la quale collabora nel reciproco rispetto dei ruoli.

Di seguito riportiamo nello specifico le priorità assegnate per il prossimo triennio:

- *continuità tra nido, scuola dell'Infanzia*
- *continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria*
- *benessere dei bambini*
- *maggior collaborazione scuola- famiglia*
- *attivazione di progetti per lo sviluppo delle competenze chiave*
- *sviluppo dell'inclusione e apertura al territorio*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Continuità tra nido e scuola dell'Infanzia.

Continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

Traguardi

Predisporre momenti di incontro.

Conoscenza e accoglienza dei bambini nelle nuove sezioni

Conoscenza con le future insegnanti.

Competenze Chiave Europee

Priorità

COMUNICAZIONE DELLA MADRELINGUA: Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni e interagire con gli altri.

Traguardi

Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comunicare con gli altri, comprendere narrazioni, usare il linguaggio per esprimersi, avvicinarsi alla lingua scritta.

Priorità

IMPARARE AD IMPARARE: il bambino ha la possibilità di riflettere sulle esperienze vissute e trasferire le sue conoscenze nei diversi contesti: a scuola, in famiglia, nel territorio e nella formazione extrascolastica.

Traguardi

Avere fiducia in se stesso, essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, avere curiosità e voglia di sperimentare, cogliere diversi punti di vista e saper usare gli errori come fonte di conoscenza, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.

Priorità

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: si tratta di saper partecipare in modo attivo, efficace e costruttivo alla vita sociale in società sempre più diversificate.

Traguardi

Sviluppare il senso dell'identità personale, conoscere le tradizioni della propria famiglia, della comunità e saperle confrontare con le altre. Avere consapevolezza dei propri diritti e delle regole dello stare insieme.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola paritaria "San Giuseppe" si attiene a quanto riportato nel primo comma della legge 107 del 13 luglio 2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione) e dunque fissa per il suo operato le seguenti finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.
- innalzare i livelli d'istruzione rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali.
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto da questo grado di istruzione.
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie
- 10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- 11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

LA CONTINUITÀ EDUCATIVA NELLA PROPOSTA 0-6

Descrizione Percorso

La questione della continuità didattica ed educativa ha delle radici molto profonde e indubbiamente interessanti rispetto a certi appiattimenti pratici cui spesso dà origine. Dal latino "continuus", che letteralmente è congiunto "ad altra cosa", l'aggettivo "continuo" deriva dall'unione della preposizione *cum* con il verbo tenere, con il significato di *tenere insieme*: ciò che è tenuto insieme, non ha interruzione, non cessa.

La continuità è, quindi, la qualità dell'essere continuo, contrassegna un'estensione non interrotta nel tempo o anche nello spazio. Si tratta di un valore fondamentale perché consente il realizzarsi, attraverso il tempo e le esperienze, dell'identità unica e originale dell'essere umano. La nostra scuola tende perseguire una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione tra la scuola e gli attori extra scolastici con funzioni educative: la famiglia in primo luogo.

Il bambino è sempre al centro di un contesto ampio e diversificato, che incide sulla crescita e predisposizione adeguati strumenti di continuità e di progettualità rispondenti al percorso evolutivo del bambino.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Innovare i processi di insegnamento- apprendimento attraverso la didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità"

Continuità tra nido e scuola dell'Infanzia.

Continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

"Obiettivo:" Costruzione di un gruppo di lavoro tra docenti per implementare l'insegnamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare l'implementazione della didattica laboratoriale e di strategie innovative

"Priorità"

IMPARARE AD IMPARARE: il bambino ha la possibilità di riflettere sulle esperienze vissute e trasferire le sue conoscenze nei diversi contesti: a scuola, in famiglia, nel territorio e nella formazione extrascolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare un protocollo di inclusione valido dall'orientamento in ingresso fino all'orientamento in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Potenziare le flessibilità didattiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere formazione per i docenti al fine di condividere scelte e strategie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rafforzare l'integrazione con il territorio

"Obiettivo:" Aumentare le occasioni di incontro significativo tra docenti e famiglie

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

La Scuola dell'Infanzia deve promuovere il raggiungimento di traguardi di sviluppo in relazione a:

- consolidamento dell'identità
- sviluppo dell'autonomia
- acquisizione delle competenze
- realizzazione di esperienze di cittadinanza

QUADRI ORARIO

La scuola dell'infanzia "San Giuseppe" svolge la propria attività ogni anno dal 1° settembre fino al 30 giugno. L'orario di funzionamento della scuola dell'infanzia è stabilito in 45 ore settimanali.

Il servizio offerto è il seguente:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 17:00.

La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione. L'organizzazione è la seguente:

ore 8:00 - 8:30 pre-scuola

ore 8:30 - 9:15 accoglienza

ore 9:30 - 11:30 attività didattica

ore 11:30 - 12:00 igiene personale

ore 12:00 - 12:30 pranzo

ore 12:30 - 13:30 attività ludica

ore 13:30 - 15:30 momento del riposo (2 anni e mezzo e 3 anni)

ore 13:30 - 15:30 gioco strutturato e attività didattica (4 e 5 anni)

ore 15:30 - 16:00 merenda

ore 16:00 - 17:00 uscita

La scuola inoltre offre un servizio particolare nel mese di luglio, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 17:00.

La giornata tipo è così strutturata:

ore 8:00 - 9:00 accoglienza

ore 9:00 - 11:00 mare o piscina, giochi in giardino o passeggiate

ore 11:00 - 12:00 giochi liberi o guidati e igiene personale

ore 12:00 - 12:30 pranzo

ore 12:30 - 13:30 gioco libero

ore 13:30 - 15:00 riposo per i più piccoli

ore 13:30 - 16:00 laboratori creativi e compiti per i più grandi

ore 16:00 - 17:00 merenda e uscita

CURRICOLO DI ISTITUTO

Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare.

Si tratta di un testo che la scuola assume e che fa proprio. In base alle Indicazioni si scelgono contenuti e metodi, forme di organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti. Il curricolo si compone dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, specifici per ogni campo di esperienza, e degli obiettivi di apprendimento, specifici per ogni attività proposta secondo la programmazione. A partire dalle Indicazioni nazionali i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, ponendo particolare interazione all'integrazione tra campi di esperienza.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Programmazione mensile

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio segreteria aperto dalle ore 08.00 alle ore 12.00

Per l'utenza accesso all'ufficio tutti i martedì e giovedì dalle ore 08.00 alle ore 10.00

Amministratore e responsabile legale della scuola : il Presidente.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE FISM

Azioni realizzate /da realizzare

- Informazione
- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

RETE FISM

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il personale della scuola dell'Infanzia Paritaria "San Giuseppe" in base al principio della formazione continua e permanente, segue corsi di aggiornamento in vari settori. Di primaria importanza l'aggiornamento di educatori, docenti e collaboratori scolastici in tema di sicurezza. La scuola promuove infatti la partecipazione a corsi di primo soccorso della sicurezza sul lavoro. Si specifica che la frequenza è comprovata da attestati rilasciati a ciascun partecipante. La scuola aderisce a tutti i laboratori/corsi di aggiornamento proposti dalla FISM e dall'IRC